

Escuela Preparatoria Alternativa North Campus

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Preparatoria Alternativa North Campus |
| Dirección | 2465 Dolan Way |
| Ciudad, estado, código postal | San Pablo, CA 94806 |
| Teléfono | (510) 231-1438 |
| Director | Paul Shatswell |
| Correo electrónico | pshatswell@wccusd.net |
| Sitio Web | http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2587 |
| Código CDS | 07-61796-0730275 |

| Información de contacto distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Sitio web | www.wccusd.net |
| Superintendente | Dr. Bruce Harter |
| Dirección de correo electrónico | bharter@wccusd.net |

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Visión: La Escuela Preparatoria Alternativa North Campus es un entorno seguro que facilita el aprendizaje cooperativo a través de la exploración guiada y el desarrollo de habilidades, todo ello con el uso de múltiples modalidades para asegurar que todos los alumnos se convierten en ciudadanos productivos en esta época tecnológicamente exigente.

Misión: Nuestro compromiso es proporcionar a los alumnos de la alternativa North Campus aplicaciones del mundo real por lo que se refiere a contenidos de las asignaturas y a las modalidades académicas utilizando los intereses de los alumnos; promover buenas relaciones entre alumnos/maestros a través de prácticas restaurativas y programas integrados de salud; fomentar el aprendizaje del alumno a través de la exploración y la colaboración de los agentes implicados con la escuela.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Noveno año | 2 |
| Décimo año | 4 |
| Onceavo año | 61 |
| Doceavo año | 115 |
| Matriculación total | 182 |

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 25.3 |
| Nativo americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 5.5 |
| Filipinos | 1.6 |
| Hispanos o latinos | 59.9 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 2.7 |
| Blancos | 3.8 |
| Dos o más razas | 1.1 |
| De escasos recursos económicos | 78.0 |
| Estudiantes del inglés | 36.3 |
| Alumnos con discapacidades | 8.8 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 |
| Con certificación total | 9 | 11 | 9 | 9 |
| Sin certificación | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 93.02 | 6.98 |
| Todas las escuelas del distrito | 95.82 | 4.18 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 95.70 | 4.30 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 99.07 | 0.93 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| Lectura/artes lingüísticas | Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (inglés 2); Prentice Hall Literature – Ruby (inglés 3); Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): High Point Reading Intervención: READ 180. | | 0% |
| Matemáticas | Prentice Hall, Algebra 1 y Addison Wesley, Álgebra (álgebra 1); Key Curriculum Advanced Algebra (álgebra 2); Key Curriculum Geometry, geometría; Glencoe Advanced Mathematical Concepts (análisis matemático); Prentice Hall, Calculus | | 0% |
| Ciencias | Cambridge Physics Outlet (CPO, por sus siglas en inglés) High School Chemistry: Prentice Hall Chemistry (química) High School Biology: McDougal Littell Biology Prentice Hall: biología Pearson Ed: biología (clase de colocación avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Prentice Hall: Exploring Physical Science (AP) Prentice Hall: Environmental Science (clase AP) | | 0% |
| Historia y ciencias sociales | World Geography and Cultures, Glencoe, geografía cultural High School World History: The Modern World McDougal Littell (historia mundial) High School US History: The Americas McDougal Littell (historia de EE.UU.) High School Economics: McDougal Littell Economics (economía) edición del 2007 Prentice Hall Magrudar's American Government, American Government (gobierno estadounidense) | | 0% |
| Idioma extranjero | La preparatoria North Campus ofrece español 1 y 2. | | 0% |
| Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año) | Actualmente no contamos con las instalaciones para impartir un curso de laboratorio de ciencia. El maestro realiza laboratorios de demostración para los alumnos. El distrito está discutiendo la idea de proporcionarnos instalaciones para realizar un curso de laboratorio de ciencia. | | 0% |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. En cuanto a reparaciones, las inquietudes de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por cualquier trabajo que impacta el programa educativo. El área de juego y los cercos fueron reemplazados en el 2008.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) | | | | |
|--|-------------------------|-----------------|-------------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: Noviembre del 2014 | | | | |
| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X] | [] | [] | |
| Interior: superficies interiores | [] | [] | [X] | Se necesita pintura (trabajo completado), sacar televisión y soporte de la pared (trabajo completado) |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [X] | [] | [] | Despejar el cuarto eléctrico de todos los muebles y artículos almacenados. (Conserje realizó el trabajo) |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [] | [X] | [] | Alarma hace un pitido en la oficina (trabajo completado) |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [] | [X] | [] | No hay agua caliente (trabajo completado), se necesita el dispensador de papel y la cubierta del asiento de la taza del baño (trabajo completado) |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [X] | [] | [] | Reemplazar varios extintores de incendio en el establecimiento. Asegurar con cintas metálicas el termo del agua caliente. Reparar las alarmas de humo cerca de las puertas de salida. |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [X] | [] | [] | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [] | [X] | [] | Cerradura atascada (trabajo completado), pintar nueva puerta (trabajo completado). |

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|-------------|
| | [] | [] | [X] | [] |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Ciencias (5to, 8vo y 10mo año) | 15 | | | 45 | 47 | 49 | 60 | 59 | 60 |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 49 |
| Todos los alumnos en la escuela | |
| Masculino | |
| Femenino | |
| Afroamericanos | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | |
| Dos o más razas | |
| De escasos recursos económicos | |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | |
| Alumnos con discapacidades | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas | 7 | 3 | 4 | 41 | 43 | 42 | 54 | 56 | 55 |
| Matemáticas | 3 | 1 | 2 | 37 | 38 | 38 | 49 | 50 | 50 |
| Historia y ciencias sociales | 5 | 4 | 2 | 28 | 30 | 32 | 48 | 49 | 49 |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

| Rango del API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal | B | B | |
| Escuelas similares | B | B | |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo | Cambio real en el API | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 87 | -76 | 35 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | | | |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | | | |
| Estudiantes del inglés | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Este año tenemos a un orientador de Educación de Carrera Técnica que trabaja con alumnos individualmente y en grupos reducidos. Igualmente organiza presentaciones y talleres por parte de universidades locales.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

| Medida | Participación en los programas de CTE |
|---|---------------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE | 0 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | * |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | * |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 76.58 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13 | 3.39 |

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Inglés-artes lingüísticas | 5 | | 13 | 42 | 42 | 35 | 56 | 57 | 56 |
| Matemáticas | | | | 40 | 41 | 35 | 58 | 60 | 62 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

| Grupo | Artes lingüísticas-inglés | | | Matemáticas | | |
|---|---------------------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
| | Sin competencia | Hábil | Avanzado | Sin competencia | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 57 | 24 | 19 | 57 | 28 | 15 |
| Todos los alumnos en la escuela | 88 | 13 | | 100 | | |
| Masculino | | | | | | |
| Femenino | | | | | | |
| Afroamericanos | | | | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | | | | |
| Asiáticos | | | | | | |
| Filipinos | | | | | | |
| Hispanos o latinos | | | | | | |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | | | | |
| Blancos | | | | | | |
| Dos o más razas | | | | | | |
| De escasos recursos económicos | | | | | | |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | | | | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | | | | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | | | | | |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9 | | | |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La preparatoria North Campus entiende que la participación de los padres está fuertemente asociada a los resultados positivos de aprendizaje. La preparatoria organiza dos Visitas Escolares al año en las que hay actividades para padres, así como varias cenas entre padres y maestros. El Equipo de Evaluadores Académicos, los padres y los maestros como aliados, y las intervenciones para fomentar la asistencia son oportunidades adicionales para que el personal de la escuela desarrolle relaciones con los padres y otros agentes de la comunidad implicados con la escuela.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono escolar | 18.1 | 18.2 | 13.3 | 18.1 | 18.2 | 13.3 | 14.7 | 13.1 | 11.4 |
| Tasa de egreso escolar | 76.99 | 75.72 | 79.88 | 76.99 | 75.72 | 79.88 | 77.14 | 78.87 | 80.44 |

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

| Grupo | Clase egresada del 2013 | | |
|--|-------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 46.46 | 80.48 | 84.56 |
| Afroamericanos | 42.86 | 73.72 | 75.90 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.00 | 62.50 | 77.82 |
| Asiáticos | 46.15 | 92.72 | 92.94 |
| Filipinos | 42.86 | 91.24 | 92.20 |
| Hispanos o latinos | 47.06 | 77.11 | 80.83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 33.33 | 75.00 | 84.06 |
| Blancos | 62.50 | 88.44 | 90.15 |
| Dos o más razas | 0.00 | 300.00 | 89.03 |
| De escasos recursos económicos | 46.15 | 77.61 | 82.58 |
| Estudiantes del inglés | 46.34 | 61.71 | 53.68 |
| Alumnos con discapacidades | 60.00 | 62.26 | 60.31 |

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 17.7 | 6.7 | 0.3 | 10.8 | 10.2 | 6.6 | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Expulsiones | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El personal de la preparatoria North Campus reconoce que los alumnos deben contar con un entorno seguro para lograr el éxito. Nos comprometemos a proporcionar un entorno seguro donde todos los alumnos pueden aprender. Actualmente la preparatoria North Campus cuenta con 2 supervisores del sitio en el plantel entre las 7:30 AM y las 3:30 PM. También tenemos a un alguacil asignado a nuestro sitio de lunes a jueves. La administración también proporciona supervisión a lo largo del día. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección. Los simulacros de incendio son coordinados entre la preparatoria North Campus, la primaria Harbour Way y el departamento de educación especial. La preparatoria North Campus se especializa en construir relaciones entre miembros del personal y alumnos, especialmente aquellos que están en riesgo de abandono escolar o de implicarse en alguna actividad violenta. Estas relaciones ha sido extremadamente exitosas para prevenir la violencia en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general | No | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | Sí | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | Sí | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | No | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | No | |
| Cumplió criterio API | | |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse) | Sí | |

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------------|
| Estado del PI | | Sí están en PI |
| Primer año del PI | | 2004-2005 |
| Año en el PI | | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 23 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 82.1 |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

| Materia | 2011-12 | | | 2012-13 | | | 2013-14 | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---------------------|-------|---------|---------------------------------|---------------------|---------|-----|---------------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño o por clase | Cantidad de salones | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 18.2 | 8 | 5 | 0 | 17 | 9 | 2 | 2 | 16 | 8 | 5 | |
| Matemáticas | 21.7 | 5 | 2 | 0 | 18 | 4 | 6 | | 22 | 4 | 4 | |
| Ciencias | 20.3 | 2 | 5 | 0 | 19 | 3 | 5 | | 23 | 3 | 3 | |
| Ciencias sociales | 24.1 | 3 | 8 | 0 | 19 | 6 | 5 | 2 | 25 | 2 | 8 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---|--------------------------------------|---|
| Orientador académico | 1 | 189 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | --- |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | --- |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 | --- |
| Psicólogo/a | .05 | --- |
| Trabajador/a social | | --- |
| Enfermera/o | | --- |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | --- |
| Especialista de recursos | 1.00 | --- |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado | |
| Sitio escolar | \$8,427.73 | \$577.49 | \$7,850.24 | \$60,146.16 |
| Distrito | --- | --- | \$5,547.14 | \$57,253 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | --- | --- | 41.5 | 9.2 |
| Estado | --- | --- | \$4,690 | \$70,720 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | --- | --- | 41.8 | -13.7 |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Programas y servicios disponibles en la preparatoria North Campus incluyen:

ESEA- Título 1

Ayuda de Impacto Económico

Educación Especial, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) Subvención básica local 1

Educación especial - E

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$36,777 | \$41,761 |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio | \$56,678 | \$66,895 |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior | \$75,980 | \$86,565 |
| Sueldo promedio de un director (primaria) | \$87,412 | \$108,011 |
| Sueldo promedio de un director (secundaria) | \$92,657 | \$113,058 |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria) | \$103,480 | \$123,217 |
| Sueldo de un superintendente | \$227,250 | \$227,183 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 31 | 38 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5 | 5 |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos | % de alumnos en cursos de AP |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Computación | | --- |
| Inglés | | --- |
| Bellas artes y artes escénicas | | --- |
| Idioma extranjero | | --- |
| Matemáticas | | --- |
| Ciencias | | --- |
| Ciencias sociales | | --- |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros reciben desarrollo profesional dentro y fuera del sitio sobre áreas de contenido curricular basadas en normas. El director apoya firmemente el desarrollo profesional para los maestros ya sea en ámbitos de interés o no. Para el año 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) ha escogido 3 áreas clave de enfoque para el desarrollo profesional, cosa que difiere ligeramente en el momento de aplicarlos en cada departamento académico. El personal de la preparatoria North Campus ha votado abordar estas áreas a través de una colaboración temática centrada en las Normas Básicas Comunes cada mes y una colaboración temática centrada en la tecnología, también cada mes. El ambiente de la escuela presenta desafíos únicos en el desarrollo de una cultura escolar y, por esta razón, se ha añadido este enfoque a las áreas clave proporcionadas por el distrito.